

SSP Svenska skolan i Paris

Likabehandlingsplan
för att motverka diskriminering,
trakasserier och annan kränkande behandling

Läsåret 2016-17



Likabehandlingsplanen på Svenska Skolan i Paris

Gäller förskolan, klass F-2 och klass 3-6

SSP:s övergripande målsättning och vision

(utvärderas genom samtal och enkäter)

- *SSP skall vara en trygg miljö där alla barn/elever och vuxna känner självtillit och visar respekt för andra.*
- *SSP skall präglas av trivsel och ett positivt arbetsklimat.*
- *Inga barn/elever eller vuxna skall utsättas för diskriminering, mobbning eller annan kränkande behandling av någon/några andra.*
- *Inga barn/elever eller vuxna skall utsätta någon annan för diskriminering, mobbning eller annan kränkande behandling.*
- *Inget barn, elev eller vuxen skall behöva vara rädd eller orolig för att gå till förskolan/skolan.*
- *Alla; barn, elever och vuxna känner till planen.*

Bakgrund

Alla förskolor och skolor ska ha ett aktivt och målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Dessutom ska förskolor och skolor arbeta förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling. Enligt lag ska en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling årligen utarbetas. Utvärdering av föregående planer ska tas i beaktande när de nya utformas. Planerna kan med fördel sammanföras till ett dokument såvida alla lagar beaktas.

Framtagandet av planerna ska involvera berörda personer i verksamheten.

Det är viktigt att förskolan och skolan arbetar förebyggande och detta arbete ska beskrivas i de planer som upprättas.

Planerna utarbetas utifrån: skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling samt från bestämmelser i läroplanen.

Definitioner och begrepp

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad *indirekt diskriminering*. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet *likabehandling* menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden *könsöverskridande identitet eller uttryck* menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden *etnisk tillhörighet* menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med *funktionshinder* menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med *sexuell läggning* menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med *kränkande behandling* menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med *elev* avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Med *barn* menas den som deltar i eller söker till förskolan eller annan pedagogisk verksamhet enligt 25 kapitlet skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

(SKOLVERKETS ALLMÄNNA RÅD, 2012, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, bilaga 1)

Kränkande behandling

Kränkande behandling innefattar all form av kränkning av annan individ. Hit räknas även andra barn/elevs föräldrar och utomstående som besöker skolans lokaler. Det är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Om kränkningar på barnens och elevernas fritid även fortsätter i verksamheten har skolan ett ansvar att agera.

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling. En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Det är mobbning när barn, elever eller vuxna vid upprepade tillfällen blir utsatta för negativa handlingar (ex knuffar, ”psykningar”, elaka kommentarer, utfrysning och våld) från en eller flera andra barn/elever eller vuxna.

Så här förebygger vi uppkomsten av diskriminering, mobbing och annan kränkande behandling:

Skolans värdegrund ska genomsyra det dagliga arbetet i skolan under hela läsåret. Rektor har det yttersta ansvaret och den pedagogiska personalen ansvarar för genomförandet. Deras arbete handlar om att medvetandegöra eleverna och « förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna som det svenska samhället vilar på. »På detta sätt kan skolan förebygga uppkomsten av diskriminering, mobbing och annan kränkande behandling”2”.

Arbetet kan ske indirekt, genom att barnen arbetar tematiskt med olika värdegrundsord och direkt genom det sociala livet i skolan som i organiserad form innebär klassråd, elevråd och matråd. I klassrummet, på raster och i matsalen får eleverna möjlighet att praktisera och utveckla sina sociala färdigheter med stöd av skolans personal.

Skolan kännetecknas av stor in- och utflyttning varför stor vikt läggs vid mottagande och avsked. Det finns utarbetade rutiner för detta som är anpassade efter ålder och mognad.

Vid läsårets början utarbetar eleverna tillsammans med sina mentorer de trivselregler som ska gälla under året.

**Arbetslaget Förskolan* har nolltolerans mot kränkande behandling. Personalen diskuterar regelbundet språkbruket med de små barnen och arbetar med att förankra trivselreglerna.

Stor vikt läggs på allas trygghet och trivsel. Regelbundna samtal med föräldrar vid hämtning och lämning.

**Arbetslaget i klass F-2* har nolltolerans mot kränkande behandling. Personalen arbetar för att det ska råda lugn och ro i korridor och klassrum. Alla ska känna sig trygga. Under året arbetar personalen tillsammans med eleverna med trivselreglerna och skolans värdegrund. Regelbundna samtal med föräldrar vid skoldagens början och slut.

I F-2:ans IUP finns rubriken social kompetens. Där finner man de mål som är uppsatta i förhållande till elevens utvecklingsnivå. Vid utvecklingssamtalen, som äger rum höst- och vårtermin diskuterar eleven tillsammans med sin målsman och mentor huruvida målen är uppfyllda. Uppstår behov av samtal mellan de fastlagda utvecklingssamtalen kan initiativ tas av såväl förälder som elev eller lärare/mentor.

**Arbetslaget i klass 3-6* har nolltolerans mot kränkande behandling. Personalen arbetar för att det ska råda lugn och ro i korridorer och klassrum. Alla ska känna sig trygga. Elevernas sociala kompetens utvecklas också genom undervisningen där man belyser och diskuterar medmänskliga relationer genom litteratur, film och konst. I 3-6:an förekommer regelbundna samtal om moral och etik. Dramaövningar, värderingsövningar och diskussioner om dilemman förekommer också.

För att personalen ska kunna stödja och utveckla såväl den enskilda eleven som gruppen görs trivselenkäter varje termin. Efter genomförandet är eleverna delaktiga i kartläggningen och analysen av resultaten och diskuterar tillsammans med sina mentorer vilka åtgärder som ska vidtas.

Alla elever på skolan uppmanas att säga till/ta kontakt med en vuxen om de ser eller hör kränkande behandling.

Om det förekommit eller pågår trakasserier, mobbing eller annan kränkande behandling ska åtgärder vidtas omedelbart. Alla möten ska dokumenteras och följas upp noggrant.

Så här utreder och åtgärder vi diskriminering, mobbing och annan kränkande behandling:

Alla har en skyldighet att omedelbart ingripa vid diskriminering/kränkande behandling/mobbing

- Vid upptäckt sker samtal med de inblandade av var och en för sig av personal som sett och hört. Kartläggning – ta reda på så mycket fakta som möjligt.
TYDLIGHET! - VAD? - VAR? - NÄR? - HUR? – VEM? - VILKA?
För att lösa problemet blir det diskussion med alla inblandade tillsammans med 2 vuxna så långt det är möjligt.
Vid akutsituation kontaktas vårdnadshavare omedelbart.
- Samtalen dokumenteras på särskild blankett, som finns i en pärm i hos rektor (händelserapport). Dokumentet arkiveras när fallet är avslutat på skolans expedition. Vid allvarigare händelser sker samtal hem till elevens vårdnadshavare samma dag. Barnet/eleven berättar också själv för sina vårdnadshavare om vad som har hänt.
- Om diskrimineringen/kränkningen upphör avslutas ärendet vid sista uppföljningsmötet.

- Om kränkningen ej upphör kallar rektor till konferens för berörda parter där åtgärdsprogram skrivs.
- Dokumentation skall ske i varje enskilt fall på särskild blankett. När ärendet avslutats förvaras dokumentationen i låst skåp på rektorsexpeditionen.

På klass/gruppnivå:

Samtal med elev en och en. Detta sker med klasslärare/mentor. Därefter blir det samtal i grupperingar. Löser sig inte problemet kallar lärare/mentor till föräldramöte där eleverna också deltar.

Så här följer vi upp diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling:

- Uppföljning skall ske med minst två individuella samtal med de inblandade.
- Samtalen dokumenteras på särskild blankett (Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram SSP).
- Uppföljningssamtal skall genomföras med vårdnadshavare.
- Återkoppling och information skall ske till rektor.

Så här utvärderar vi diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling:

Planen utvärderas och revideras varje verksamhetsår innan vårterminens slut.

Elevutvärdering sker genom samtal utifrån våra uppsatta mål; trygghet, ansvar, respekt och trivsel (mentorssamlingar, klassråd) och även enkäter och skriftliga utvärderingar. För dessa enkäter ansvarar lärare/mentor.

Föräldrautvärdering sker genom föräldraenkäter och i samband med utvecklingssamtal, rektors ansvar.

Personalutvärderingar sker vid skriftlig utvärdering av verksamhetsåret.

Likabehandlingsplanen är framtagen och bearbetad av alla som arbetar på Svenska Skolan i Paris, SSP.

Händelserapport



Datum: _____

Inblandade
personer: _____

Plats: _____

Tid: _____

Informerat vårdnadshavare JA NEJ

Beskriv händelsen:

Underskrift personal: _____

Åtgärd:

Delgivits rektor/Huvudman datum: _____

Underskrift rektor/huvudman



Händelserapport

- Mobbning
- Våld
- Kränkande handling
- Konflikt
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Störande beteende
- Sabotage
- Förstörelse
- Hot
- Annat

Informerat vårdnadshavare

JA

NEJ

Datum: _____

Inblandade personer: _____

Plats: _____

Tid: _____

Beskriv händelsen:

Underskrift personal: _____

Åtgärd:

Delgivits rektor/huvudman datum: _____

Underskrift rektor/huvudman

ÅTGÄRDSPLAN MOT

diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling

Utövare

Elevens namn/adress	Klass
Elevens namn/adress	Klass
Elevens namn/adress	Klass
Elevens namn/adress	Klass
Elevens namn/adress	Klass

Utsatt

Elevens namn/adress	Klass
---------------------	-------

Utredare

Namn	Namn
Namn	Namn

Skeende

Bakgrundsbeskrivning

Åtgärder

Vad ska göras och på vilket sätt? Vilket stöd behövs? Ansvarig/a

Uppföljning

När, var och vilka ska delta?

Kontakt kommer att tas med

föräldrar/vårdnadshavare

skolledning

annan personal _____

Undertecknande

Ansvariga utredare
