

# SSP Svenska skolan i Paris

Likabehandlingsplan  
för att motverka diskriminering,  
trakasserier och annan kränkande behandling

Läsåret 2016-17



# Likabehandlingsplanen på Svenska Skolan i Paris

## Gäller klass 7-9

### *SSP:s övergripande målsättning och vision*

*(utvärderas genom samtal och enkäter)*

- *SSP skall vara en trygg miljö där alla barn/elever och vuxna känner självtillit och visar respekt för andra.*
- *SSP skall präglas av trivsel och ett positivt arbetsklimat.*
- *Inga barn/elever eller vuxna skall utsättas för diskriminering, mobbning eller annan kränkande behandling av någon/några andra.*
- *Inga barn/elever eller vuxna skall utsätta någon annan för diskriminering, mobbning eller annan kränkande behandling.*
- *Inget barn, elev eller vuxen skall behöva vara rädd eller orolig för att gå till förskolan/skolan.*
- *Alla; barn, elever och vuxna känner till planen.*

### Bakgrund

Alla förskolor och skolor ska ha ett aktivt och målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Dessutom ska förskolor och skolor arbeta förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling. Enligt lag ska en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling årligen utarbetas. Utvärdering av föregående planer ska tas i beaktande när de nya utformas. Planerna kan med fördel sammanföras till ett dokument såvida alla lagar beaktas.

Framtagandet av planerna ska involvera berörda personer i verksamheten.

Det är viktigt att förskolan och skolan arbetar förebyggande och detta arbete ska beskrivas i de planer som upprättas.

Planerna utarbetas utifrån: skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006: 1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling samt från bestämmelser i läroplanen.

### Definitioner och begrepp

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*. De sju *diskrimineringsgrunderna* är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

## Kränkande behandling

Kränkande behandling innefattar all form av kränkning av annan individ. Hit räknas även andra barns/elevs föräldrar och utomstående som besöker skolans lokaler. Det är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller handlingen är oönskad eller kränkande. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet. Om kränkningar på barnens och elevernas fritid även fortsätter i verksamheten har skolan ett ansvar att agera.

## Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling. En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Det är mobbning när barn, elever eller vuxna vid upprepade tillfällen blir utsatta för negativa handlingar (ex knuffar, ”psykningar”, elaka kommentarer, utfrysning och våld) från en eller flera andra barn/elever eller vuxna.

## **Så här förebygger vi uppkomsten av diskriminering, mobbing och annan kränkande behandling:**

Skolans värdegrund ska genomsyra det dagliga arbetet i skolan under hela läsåret. Rektor har det yttersta ansvaret och den pedagogiska personalen ansvarar för genomförandet. Deras arbete handlar om att medvetandegöra eleverna och « förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiskavärderingarna som det svenska samhället vilar på. » På detta sätt kan skolan förebygga uppkomsten av diskriminering, mobbing och annan kränkande behandling.

Värdegrundsarbetet flätas in på ett naturligt sätt i undervisningen. Värdegrunden sker också direkt genom det sociala livet i skolan som i organiserad form innebär klassråd och matråd. I klassrummet får eleverna möjlighet att praktisera och utveckla sina sociala färdigheter med stöd av skolans personal.

Skolan kännetecknas av stor in-och utflyttning varför stor vikt läggs vid mottagande och avsked. Det finns utarbetade rutiner för detta som är anpassade efter ålder och mognad. Åk 6 är med på högstadiet en dag under vårterminen. Innan en ny elev kommer diskuteras mottagandet i gruppen. En ny elev får en fadder från klassen.

Vid läsårets början utarbetar eleverna tillsammans med sina mentorer de trivselregler som ska gälla under året.

\*Arbetslaget i klass 7-9 har nolltolerans mot kränkande behandling. Personalen arbetar för att det ska råda lugn och ro i korridorer och klassrum. Alla ska känna sig trygga. Elevernas sociala kompetens utvecklas också genom undervisningen där man belyser och diskuterar medmänskliga relationer genom litteratur, film och konst. I 7-9:an förekommer regelbundna samtal om moral och etik. Dramaövningar, värderingsövningar och diskussioner om dilemman förekommer också. Till arbetet kan också skolans samtalsterapeut knytas.

För att personalen ska kunna stödja och utveckla såväl den enskilda eleven som gruppen görs trivselenkäter varje termin. Efter genomförandet är eleverna delaktiga i kartläggningen och analysen av resultaten och diskuterar tillsammans med sin mentor vilka åtgärder som ska vidtas.

Alla elever på skolan uppmanas att säga till/ta kontakt med en vuxen om de ser eller hör kränkande behandling.

Om det förekommit eller pågår trakasserier, mobbing eller annan kränkande behandling ska åtgärder vidtas omedelbart. Alla möten ska dokumenteras och följas upp noggrant.

### **Så här utreder och åtgärdar vi diskriminering, mobbing och annan kränkande behandling:**

Alla har en skyldighet att omedelbart ingripa vid diskriminering/kränkande behandling/mobbing

- Vid upptäckt sker samtal med de inblandade av var och en för sig av personal som sett och hört. Kartläggning – ta reda på så mycket fakta som möjligt.  
*TYDLIGHET! - VAD? - VAR? - NÄR? - HUR? – VEM? - VILKA?*  
För att lösa problemet blir det diskussion med alla inblandade tillsammans med 2 vuxna så långt det är möjligt.  
Vid akutsituation kontaktas vårdnadshavare omedelbart.
- Samtalen dokumenteras på särskild blankett, som finns i en pärm i hos rektor (händelserapport). Dokumentet arkiveras när fallet är avslutat på skolans expedition. Vid allvarigare händelser sker samtal hem till elevens vårdnadshavare samma dag. Barnet/eleven berättar också själv för sina vårdnadshavare om vad som har hänt.
- Om diskrimineringen/kränkningen upphör avslutas ärendet vid sista uppföljningsmötet.
- Om kränkningen ej upphör kallar rektor till konferens för berörda parter där åtgärdsprogram skrivs.
- Dokumentation skall ske i varje enskilt fall på särskild blankett. När ärendet avslutats förvaras dokumentationen i låst skåp på rektorsexpeditionen.

På klass/gruppnivå:

Samtal med elev en och en. Detta sker med klasslärare/mentor. Därefter blir det samtal i grupperingar. Löser sig inte problemet kallar lärare/mentor till föräldramöte där eleverna också deltar.

### **Så här följer vi upp diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling:**

- Uppföljning skall ske med minst två individuella samtal med de inblandade.
- Samtalen dokumenteras på särskild blankett (Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram SSP).
- Uppföljningssamtal skall genomföras med vårdnadshavare.
- Återkoppling och information skall ske till rektor.

### **Så här utvärderar vi diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling:**

Planen utvärderas och revideras varje verksamhetsår innan vårterminens slut.

Elevutvärdering sker genom samtal utifrån våra uppsatta mål; trygghet, ansvar, respekt och trivsel (mentorssamlingar, klassråd) och även enkäter och skriftliga utvärderingar. För dessa enkäter ansvarar lärare/mentor.

Föräldrautvärdering sker genom föräldraenkäter och i samband med utvecklingssamtal, rektors ansvar.

Personalutvärderingar sker vid skriftlig utvärdering av verksamhetsåret.

***Likabehandlingsplanen är framtagen och bearbetad av alla som arbetar på Svenska Skolan i Paris, SSP.***



# Händelserapport

- Mobbning
- Våld
- Kränkande handling
- Konflikt
- Sexuella trakasserier
- Rasism
- Sabotage
- Förstörelse
- Hot
- Störande beteende
- Annat: \_\_\_\_\_

Informerat vårdnadshavare  JA  NEJ

Datum: \_\_\_\_\_

Inblandade personer: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Plats: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tid: \_\_\_\_\_

Beskriv händelsen:

---

---

---

---

---

---

Underskrift personal: \_\_\_\_\_

Åtgärd:

---

---

---

Delgivits rektor/Huvudman datum: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Underskrift rektor/huvudman

# ÅTGÄRDSPLAN MOT

## diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling

### Utövare

Elevens namn/adress	Klass
Elevens namn/adress	Klass
Elevens namn/adress	Klass
Elevens namn/adress	Klass
Elevens namn/adress	Klass

### Utsatt

Elevens namn/adress	Klass
---------------------	-------

### Utredare

Namn	Namn
Namn	Namn

### Skeende

Bakgrundsbeskrivning
----------------------

## Åtgärder

Vad ska göras och på vilket sätt? Vilket stöd behövs? Ansvarig/a

## Uppföljning

När, var och vilka ska delta?

**Kontakt kommer att tas med**

föräldrar/vårdnadshavare

skolledning

annan personal \_\_\_\_\_

## Undertecknande

Ansvariga utredare

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Enkät Trygghet och Trivsel

### 1: På Svenska Skolan i Paris (SSP) trivs jag

- Mycket bra
- Bra
- Varken bra eller dåligt
- Dåligt

OBS! Endast ett alternativ skall anges.

### 2: I min klass trivs jag

- Mycket bra
- Bra
- Varken bra eller dåligt
- Dåligt

OBS! Endast ett alternativ skall anges.

### 3: Jag känner mig trygg i skolan

- Alltid
- Oftast Sällan
- Aldrig

### 4: Har du blivit trakasserad/mobbad/kränkt eller diskriminerad?

- ja
- nej

### 5: Om du svarat ja - blev du trakasserad/mobbad/kränkt eller diskriminerad av en vuxen eller en elev i skolan?

(Du kan välja båda alternativen om det är aktuellt)

- Av en elev
- Av en vuxen

### 6: Om du blivit trakasserad/mobbad/diskriminerad/kränkt - var i skolan skedde det?

(Du kan välja flera alternativ)

- I klassrummet
- Utanför klassrummet, innan lektion
- I omklädningsrummet
- I matsalen
- På väg till/från skolan
- Annan plats

**7: Om du svarat ja - hur ofta händer det?**

- Sällan
- Mindre ofta
- Ofta

OBS! Endast ett alternativ skall anges

**8: Om du blivit trakasserad/mobbad/diskriminerad/kränkt - vad var det som hände?**

**9: I bland förekommer kränkningar på Internet. Har du blivit utsatt och i såfall var?**

(Du kan välja flera alternativ)

- Facebook
- Twitter
- Instagram
- Bloggar
- Annan plats \_\_\_\_\_

**10: Om du blivit trakasserad/mobbad/diskriminerad/kränkt på Internet - vad var det som hände?**

---

---

---

---

---

**11: Jag tycker att skolans personal lyssnar och hjälper mig med problem som har med skolan att göra**

- Alltid
- Ibland
- Sällan
- Aldrig

OBS: Endast ett alternativ skall anges!

**12: Jag tycker att skolans personal lyssnar och hjälper mig med problem som inte har med skolan att göra**

- Alltid
- Ibland
- Sällan
- Aldrig

OBS: Endast ett alternativ skall anges!